



BOOK REVIEW - LENKA MÔCOVÁ, KATARÍNA SMOLKOVÁ, ÉVA KOVÁCS: ENGLISH FOR CRISIS MANAGEMENT

RECENZIA PUBLIKÁCIE - LENKA MÔCOVÁ, KATARÍNA SMOLKOVÁ, ÉVA KOVÁCS: ANGLICKÝ JAZYK PRE KRÍZOVÝ MANAŽMENT

ALBERT KULLA¹

¹ Ústav celoživotného vzdelávania, Žilinská univerzita v Žiline, Univerzitná 8215/1, 010 26 Žilina, kullaalbert@gmail.com

Vysokoškolská učebnica s názvom „English for Crisis Management“ je odborná jazyková publikácia určená študentom krízového manažmentu a príbuzných študijných programov. Spája angličtinu pre špecifické účely (ESP) s oblasťou krízového riadenia, čím reflektuje rastúcu potrebu efektívnej jazykovej prípravy v tejto disciplíne. Obsah publikácie je prepojený s aplikovanou lingvistikou a didaktikou odborného jazyka, pričom autorky kladú dôraz na terminologickú presnosť, metodickú prepracovanosť a praktickú využiteľnosť v profesionálnej sfére. Význam učebnice spočíva v jej multidisciplinárnom prístupe – kombinuje odborné poznatky s interaktívnymi výučbovými metódami, prípadovými štúdiami a simuláciami krízových situácií, čím podporuje kritické myslenie a komunikačné zručnosti študentov. Publikácia je prínosná nielen pre akademickú sféru, ale aj pre budúcich profesionálov v oblasti krízového riadenia, ktorí potrebujú efektívne zvládať komunikáciu v medzinárodnom prostredí.

Publikácia pozostáva z predhovoru, praktických tipov a stratégií pre samoštúdium, 20 kapitol, dodatočných aktivít a kľúča k cvičeniam. Jej aktuálnosť a vedecká kvalita je zabezpečená jej prepojením na moderné teoretické koncepty a výskumné poznatky v oblasti výučby odborného cudzieho jazyka a aplikovanej lingvistiky. Pri jej tvorbe bol využitý revidovaný model navrhovania výučbových materiálov podľa T. Hutchinsona a A. Watersa (1987), ktorý bol rozšírený o ďalšie prvky s cieľom poskytnúť študentom ucelený didaktický rámec. Ten zahŕňa tematicky štruktúrované kapitoly s úvodnými textami, cvičeniami, praktickými úlohami a systematickým opakovaním. Obsah učebnice reflektuje princípy revidovanej Bloomovej taxonómie (Anderson et al., 2001), čím podporuje rozvoj vyšších kognitívnych funkcií, ako sú analýza, syntéza a kritické hodnotenie. Zároveň integruje kolaboratívne učenie na základe princípov Johna a Davida Johnsona (2009), čím rozvíja tímovú spoluprácu, interpersonálne zručnosti a aktívne zapojenie študentov do procesu učenia.

Vedecká kvalita publikácie sa odráža aj v jej praktickom prínose – študenti si nielen rozvíjajú odborné jazykové kompetencie, ale zároveň získavajú kľúčové prenositeľné zručnosti nevyhnutné pre profesionálny a akademický úspech v dynamickom globálnom prostredí. Učebnica cielene podporuje rozvoj kritického myslenia, riešenia problémov, zvládania stresu, adaptability, strategického rozhodovania a tímovej spolupráce, čím reflektuje reálne požiadavky na profesionálov v oblasti krízového manažmentu. Interdisciplinárny prístup a kombinácia tradičných aj aktivizujúcich metód učenia zabezpečujú, že učebnica je nielen akademicky fundovaná, ale aj vysoko prakticky využiteľná.

Prepojenie teórie s praxou v učebnici je zabezpečené prostredníctvom modelu Job Labs, ktorý integruje výučbu odborného anglického jazyka (English for Specific Purposes – ESP) s rozvojom prenositeľných zručností (transferable skills), ako sú kritické myslenie, riešenie problémov, tímová spolupráca a efektívna komunikácia. Učebnica vychádza z revidovanej Bloomovej taxonómie (Anderson et al., 2001) a princípov kolaboratívneho učenia (Johnson & Johnson, 2009), čím podporuje rozvoj vyšších kognitívnych funkcií a tímovej práce v kontexte riešenia krízových situácií. Každá kapitola je metodicky navrhnutá podľa modelu Hutchinsona & Watersa (1987), pričom študenti postupne prechádzajú od získavania teoretických poznatkov cez jazykové a odborné precvičovanie až po praktické projekty a simulácie odrážajúce reálne pracovné výzvy. Táto kombinácia zabezpečuje, že študenti nielen pasívne prijímajú teoretické informácie, ale ich aj aktívne aplikujú v simulovaných situáciách, čím sa výrazne zvyšuje ich pripravenosť na profesionálnu prax.

Učebnica „English for Crisis Management“ reflektuje súčasné trendy v aplikovanej lingvistike tým, že integruje úlohový prístup (task-based learning), podporuje autentickú komunikáciu v odbornom kontexte a využíva kolaboratívne učenie na rozvoj jazykových a prenositeľných zručností. Opiera sa o aktuálne metodické prístupy, ako sú English for Specific Purposes (ESP), revidovaná Bloomova taxonómia a princípy sociokognitívneho učenia, čím reaguje na potrebu prepojenia jazykového vzdelávania s reálnymi profesijnými situáciami.



Kapitolám nechýba logická organizácia – postupujú od teoretických základov až po aplikáciu jednotlivých metodických prístupov v praxi. Text je jasne štruktúrovaný, využíva podnadpisy a odrážky na zvýšenie prehľadnosti. Výklad je podložený relevantnými teoretickými zdrojmi a príkladmi, čím sa zabezpečuje odborná hodnota obsahu.

Metodické prístupy sú prezentované systematicky a zahŕňajú široké spektrum cvičení a interaktívnych prvkov. Použitie stratégií *scaffolding*, *layering* a *modeling* umožňuje postupné osvojovanie si jazykových a komunikačných kompetencií. Aktivita, ako sú rolové hry, simulácie, kolaboratívne učenie a využitie digitálnych nástrojov, reflektujú moderné prístupy v jazykovom vzdelávaní. Nechýbajú ani prvky sebareflexie (napr. osobnostné testy či kariérne plánovanie), ktoré podporujú individuálny rozvoj študentov. Jasne stanovené kritériá hodnotenia poskytujú študentom kvalitnú spätnú väzbu a zvyšujú efektivitu učenia.

Pre študentov metodológia prináša zlepšenie komunikačných a prezentačných zručností, rozvoj mäkkých a digitálnych kompetencií, personalizované učenie a prepojenie s praxou prostredníctvom simulácií a tímových projektov. Učiteľia získavajú flexibilné metodické prístupy, efektívnejšiu spätnú väzbu, vyššiu angažovanosť študentov a možnosť aplikovať empiricky overené didaktické stratégie. Interaktívne prvky, ako brainstorming, myšlienkové mapy či sebahodnotenie, podporujú aktívne učenie a rozvoj kľúčových kompetencií. Tento prístup zabezpečuje praktickú využiteľnosť odborného anglického jazyka v profesionálnom aj akademickom prostredí.

Pri hodnotení akademickej presnosti a konzistencie terminológie v metodologickom prístupe je nevyhnutné zabezpečiť, aby boli odborné výrazy používané systematicky a v súlade s aktuálnymi štandardmi v danom odbore. Integrácia odbornej angličtiny s modernými vzdelávacími technikami, ako sú rolové hry, simulácie a tímové projekty, si vyžaduje starostlivý výber jazyka – mal by byť presný, akademicky korektný a zároveň zrozumiteľný pre študentov. Jazyk by nemal byť príliš zjednodušený, aby neohrozil akademickú presnosť, no zároveň by sa mal vyhýbať nadmernému akademizmu, ktorý by mohol byť pre študentov demotivujúci alebo ťažko pochopiteľný.

Učebnica „English for Crisis Management“ sa odlišuje od podobných publikácií tým, že okrem výučby špecializovanej terminológie v oblasti krízového manažmentu kladie dôraz na rozvoj širokého spektra prenositeľných zručností, ktoré sú nevyhnutné v akademickom aj profesionálnom živote. Integruje cvičenia na podporu komunikácie, medziľudských zručností, kreatívneho a kritického myslenia, čím pripravuje študentov na interdisciplinárne výzvy a reálne pracovné situácie. Výnimočná je aj využitím kombinácie americkej a britskej angličtiny, čo obohacuje jazykové kompetencie študentov a zvyšuje ich schopnosť prispôbiť sa rôznym jazykovým variantom. Publikácia reflektuje moderný prístup k jazykovému vzdelávaniu, ktorý je v súlade s konceptom Job Labs, integrujúc odborný jazyk s rozvojom kritického myslenia, tímovej spolupráce a riešenia problémov. Práca s reálnymi scenármi z oblasti krízového manažmentu, vrátane epizód z televízneho programu The Profit, poskytuje študentom interpersonálne aj odborné výzvy nevyhnutné pre ich budúcu prax. V kombinácii s metodikou podporujúcou samostatnosť a tímovú spoluprácu učebnica prispieva nielen k rozvoju odborných jazykových schopností, ale aj k sebaopoznaniu, sebareflexii a osobnostnému rastu študentov, čím zvyšuje ich uplatniteľnosť v dynamickom pracovnom prostredí.

Vysokoškolská učebnica „English for Crisis Management“ predstavuje významný prínos pre študentov krízového manažmentu a príbuzných odborov. Jej prepracovaná štruktúra, ktorá spája teoretické poznatky s praktickými cvičeniami a simuláciami, podporuje nielen odborné jazykové kompetencie, ale aj rozvoj kritického myslenia, tímovej spolupráce a ďalších kľúčových prenositeľných zručností. Dôraz na terminologickú presnosť a metodickú prepracovanosť z nej robí neoceniteľný zdroj pre budúcich profesionálov, ktorí sa pripravujú na efektívnu komunikáciu v medzinárodnom prostredí krízového riadenia. Integrácia moderných didaktických prístupov a aktuálnych teoretických konceptov zabezpečuje jej aktuálnosť a praktickú využiteľnosť, čím výrazne prispieva k osobnostnému a profesionálnemu rastu študentov.