



## DEVELOPING SOFT SKILLS IN TEACHING STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

### ROZVÍJANIE MÄKKÝCH ZRUČNOSTÍ VO VYUČOVANÍ ŽIAKOV A ŠTUDENTOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

PATRICIA KOTLEBOVA<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ústav filologických štúdií, Pedagogická fakulta, Univerzita Komenského v Bratislave, Račianska 59, 813 34 Bratislava, Slovensko, kotlebova1@uniba.sk

---

#### Abstract

Inclusive education is now an integral part of education in all types of schools. Research around the world shows that the urgency of the need not to exclude students with SEN is growing in importance. Their abilities and skills compared to neurotypical persons differ to a large extent, but the use of divergence, if the educator can work with it properly, will bring benefits to all students within the teaching process. This paper focuses on research into dyslexia and how it can be used to develop soft skills within higher education. Imagination, along with communication and visualisation, are among the benefits of students with dyslexia and play a key role within the development of soft skills. In contrast to the benefits, the challenges named by dyslexic students in international research also need to be addressed. As part of a research project, we conducted research on students with dyslexia at PdF UK. The results of the research confirmed that dyslexia needs to be seen as a difference with possible high potential. On the basis of the differences in the cognitive profiles of dyslexic and neurotypical individuals, it is possible to build a new, non-traditional and modern way of creating soft skills. Applying a different way of looking at the issue of soft skills development and using visualization, different interpretation and a non-traditional approach will lead to an environment within which the potentials of both neurotypical students and dyslexic students will be exploited.

#### Keywords

soft skills, dyslexia, SEN, students with SEN, inclusive education

---

#### Úvod

V súvislosti so zavádzaním inkluzívneho vzdelávania sa v roku 2021 Slovenská republika v Pláne obnovy zaviazala zaviesť systém podporných opatrení s cieľom „zvyšovať kvalitu inkluzívneho vzdelávania zabezpečením rovnosti príležitostí všetkých detí a žiakov vo výchove a vzdelávaní, prispôbenie výchovy a vzdelávania ich individuálnym výchovno-vzdelávacím potrebám aj ich špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám, ktoré vyplývajú buď zo znevýhodnenia v určitej oblasti vývinu, alebo naopak z nadania a talentu.“<sup>1</sup> . Študenti so špecifickými potrebami majú možnosť využívať podporné služby v rámci svojho vysokoškolského štúdia, ktoré sa im poskytujú vo forme využívania špecifických vzdelávacích prostriedkov, individuálnych vzdelávacích prístupov, určením osobitných podmienok na vykonávanie študijných povinností či individuálnym prístupom vysokoškolských učiteľov.<sup>2</sup> V našom príspevku sa zameriame na to, akým spôsobom je možné pristupovať k študentom so ŠVVP (v tomto konkrétnom prípade ku študentom s dyslexiou) a do akej miery je táto odlišnosť prínosom pre ich budúce uplatnenie v praxi na pozadí využívania najmä mäkkých zručností.

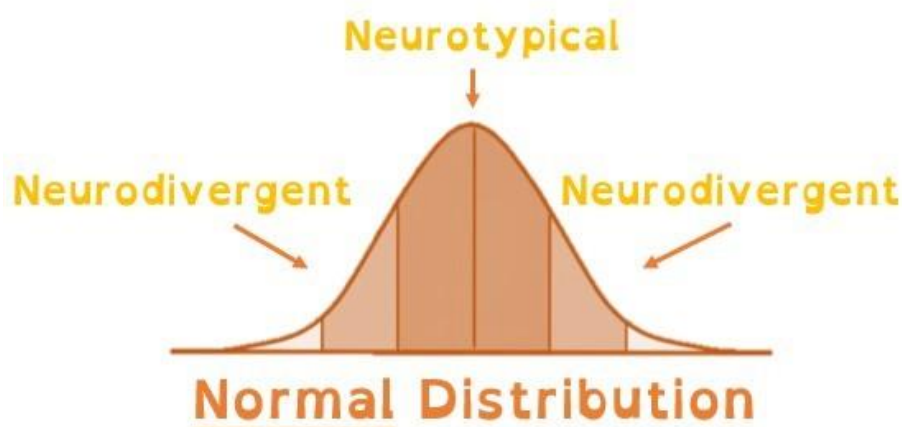
---

<sup>1</sup> Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, 2024.

<sup>2</sup> ibid.

## 1 Neurodiverzita

Pohľad na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa začína v odbornej literatúre a odbornej verejnosti vnímať viac z hľadiska neurodiverzity a neurodivergencie. Vznik pojmu neurodiverzita sa datuje do roku 1997 a jeho autorkou je austrálska sociologička Judy Singer. Pojem bol primárne použitý pre ľudí na autistickom spektre a poukazoval na to, že títo ľudia by nemali byť vnímaní ako jedinci s poruchou ale ako ľudia, ktorých mozog pracuje netypickým, odlišným spôsobom. Judy Singer pri definovaní pojmu použila metaforu biodiverzity, ktorej nevyhnutnosť pre stabilitu ekosystému je nespochybniteľná a prirovnala ju k neurodiverzite, ktorá by v uvedenom koncepte mohla byť vnímaná ako nevyhnutnosť pre kultúrnu stabilitu: „Prečo strategicky netvrdiť, že starostlivosť o neurodiverzitu poskytuje spoločnosti zásobáreň typov, ktoré sa môžu uplatniť za nepredvídateľných okolností...“ (Chapman, 2021, 1079-1081)



Obrázok 1 Neurodivergencia

Dwyer vysvetľuje, že existujú tri modely vnímania ľudí so znevýhodnením a to:

- medicínsky model,
- neurodiverzitný prístup,
- sociálny model.

Kým v rámci medicínskeho modelu sú odlišnosti jedinca vnímané ako poruchy či ochorenia, ktoré sa nachádzajú v jedincovi a jeho inakosť by sa mala riešiť prostredníctvom liečby a normalizácie jedinca, aby sa podobal normotypickej populácii, zástancovia neurodiverzity vnímajú toto znevýhodnenie ako výsledok interakcie medzi vlastnosťami jedinca so znevýhodnením a okolitým prostredím a ako riešenie navrhujú zmenu prostredia a spoločnosti zameranú na snahu o zníženie stigmatizácie alebo zmenu jedinca a to učením adaptívnych zručností. Dôraz však kladú na to, že rozmanitosť mozgu by sa mala oceňovať a jednotlivci so znevýhodnením by mali byť akceptovaní takí, akí sú. Sociálny model zase poukazuje na prekážky, ktoré sú kladené ľuďom so znevýhodnením spoločnosťou, pričom poukazuje na to, že hoci majú títo jedinci rôzne znevýhodnenia, nemusia byť pre nich obmedzujúce, pokiaľ im obmedzenia nevytvára spoločnosť, a preto je potrebné vykonávať zmeny v spoločnosti s cieľom zvýšiť prístupnosť a znížiť stigmatizáciu a diskrimináciu (Dwyer, 2022).

## 2 Mäkké zručnosti a dyslexia

Od roku 2022 je dyslektické myslenie zahrnuté v rámci LinkedIn ako jedna zo zručností a podľa správy The Dyslexic Dynamic patrí k desiatim najčastejším zručnostiam, ktoré sú vyhodnotené ako užitočné pre zamestnávateľov (The Dyslexic Dynamic).



Ak uvažujeme o softskills ako o najžiadanejších schopnostiach zo strany zamestnávateľov, potom musíme konštatovať, že dyslektici so svojím spôsobom myslenia a vnímania skutočnosti predstavujú pre zamestnávateľov veľmi zaujímavú skupinu potenciálnych zamestnancov. V najnovších článkoch o požiadavkách na uchádzačov o zamestnanie sa uvádza, že práve empatia, emocionálna inteligencia, schopnosť riešiť problémy (často nie tradičnými spôsobmi) sú požiadavky na trhu práce, ktoré „môžu byť pre zamestnávateľa ešte dôležitejšie ako odborné znalosti uchádzača. Na rozdiel od hard skills totižto nie sú nahraditeľné automatizáciou“.<sup>3</sup>

Medzi všeobecné zručnosti, ktorými ľudia s dyslexiou disponujú, patria:

- skúmanie
- spájanie
- uvažovanie

V rámci zručnosti „skúmanie“ majú títo ľudia chuť objavovať a učiť sa nové veci, využívať nové poznatky na dosiahnutie výsledku, ktorým ohromia seba ako aj iných. V rámci schopnosti „spájať“ vedia rozpoznávať a ovládať svoje pocity a emócie, chápu ako emócie ovplyvňujú ich konanie a ako vplývajú na ostatných, dobre vyhodnocujú verbálne, fyzické a emocionálne reakcie iných ľudí. Z hľadiska zručnosti „uvažovania“ sú schopní prijímať a zjednodušovať zložité myšlienky a pojmy, interpretovať vzorce a situácie na predvídanie budúcich udalostí, všimajú si detaily z minulosti, ktoré vedú zakomponovať tak, aby získali strategický pohľad na problém, situáciu.

Okrem uvedených všeobecných zručností disponujú ľudia s dyslexiou aj ďalším spektrom zručností, a to:

- komunikácia,
- predstavivosť
- vizualizácia.

V komunikácii sa u nich prejavuje schopnosť posudzovať situácie a vysvetľovať ich zrozumiteľne druhým ľuďom a pri rozprávaní príbehov vytvárať živé a pútavé zážitky prostredníctvom slov, obrázkov a iných prostriedkov. Preukázalo sa, že ľudia s dyslexiou sú na základe svojej predstavivosti schopní vytvárať úplne originálne diela a použiť svoju predstavivosť na poskytnutie nápadov alebo priniesť nový pohľad na danú situáciu, resp. problém. V rámci vizualizácie dokážu zase veľmi dobre plánovať, skúmať možnosti a prepojenia (The Dyslexic Dynamic). Všetky spomínané zručnosti sú žiadané nielen na trhu práce ale taktiež sú základom úspešného štúdia v terciárnom stupni vzdelávania. Aby študenti s dyslexiou prosperovali počas štúdia žiaducim spôsobom, je nevyhnutné, aby vyučujúci v terciárnom stupni vzdelávania boli oboznámení s ťažkosťami, s ktorými sa študenti s dyslexiou počas svojho štúdia stretávajú. V prípade, že vyučujúci dokáže s týmito študentmi pracovať, ich úspešnosť v pracovnej sfére po skončení štúdia je vysoká. Ako príklad uvádzame fakt, že „viac ako 50 % zamestnancov NASA sú dyslektici. Sú vyhľadávaní zámerne, a to pre svoje vynikajúce schopnosti riešiť problémy a vynikajúce 3D a priestorové vnímanie“. (Brazeau-Ward, 2001)

Mortimor a Cozier (2006) vo svojom výskume zistili, že medzi študentmi s dyslexiou prevláda frustrácia týkajúca sa nedostatočnej komunikácie medzi vyučujúcimi ohľadom žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a viacerí vyjadrili názor, že vyučujúci potrebujú nadobudnúť viac znalostí v tejto oblasti, nakoľko mnohokrát volia neadekvátne postupy. Vyučujúci by si mali byť vedomí jednotlivých symptómov, ktoré študenti s dyslexiou vykazujú. Medzi najčastejšie sa opakujúcimi sú: koncentrácia má tendenciu kolísať; čítanie je pravdepodobne pomalé; pravopis a gramatika môžu byť neštandardné; problém s fyzickou koordináciou a písmom, ktoré môže byť nedôsledné, neúhľadné; zapamätávanie si informácií môže byť v niektoré dni lepšie, inokedy horšie; práca s učebnými materiálmi, vzhľadom na problémy v organizovaní a plánovaní, môže byť náročnejšia; stresujúca práca pri skúškach v časových limitoch; komplikovaná môže byť aj práca a premýšľanie

---

<sup>3</sup> grafton.sk



v sekvenciách; zrakové ťažkosti: rozmazanie alebo skreslenie písma; poruchy vizuálneho spracovania môžu spôsobiť, že čítanie sa stáva nepríjemným; poruchy sluchového vnímania môžu spôsobiť, že počúvanie ústneho prejavu bude únavné a mäťuce. (upravené podľa The Open University Booklet) Uvedené nedostatky môžu mať, paradoxne, za následok vysokú schopnosť vynaliezavosti. Hľadanie spôsobov, ako prekonať výzvy spojené s dyslexiou vedie k rozvoju schopností riešiť problémy. Riešenie problémov a schopnosť hľadať kompromisy patria ku kľúčovým mäkkým zručnostiam. Na ne je úzko napojená empatia, ktorá takisto predstavuje výraznú črtu dyslektikov. Schopnosť porozumieť druhým súvisí s ich vlastnými skúsenosťami s prekonávaním prekážok a výziev. Na základe uvedených silných stránok predpokladáme silné základy pre efektívnu komunikáciu a schopnosť pracovať tvorivo a tímovo. To, že študenti s dyslexiou musia byť schopní nachádzať vlastné mechanizmy, ktoré im pomôžu prekonať obmedzenia súvisiace s dyslexiou, z nich robí aj výborných tímových hráčov. Sú flexibilní, dokážu byť výbornými poslucháčmi. Na základe všetkých vymenovaných zručností sa dyslektické myslenie uvádza od roku 2022 v LinkedIn ako užitočná zručnosť.

### 3 Výsledky výskumov

V rámci konceptu vyučovania cudzích jazykov je potrebné zodpovedať otázku, či študent, ktorý sa učí cudzí jazyk môže byť identifikovaný ako študent s dyslexiou a v prípade, že odpoveď je kladná, akým spôsobom k takémuto študentovi pristupovať. Je možné aj v rámci vyučovania cudzieho jazyka využiť dominanciu pravej hemisféry, ktorá je typická pre jedincov s dyslexiou? Rozdiel v dominancii hemisfér vedie k výrazným silným stránkam dyslektikov, ku ktorým patria vizuálno-priestorové schopnosti, schopnosť riešiť problémy, tvorivé a mechanické schopnosti (Brazeau-Ward, 2001, 16)

V rámci vlastného výskumu, ktorý sme uskutočnili v rámci riešenia projektu VEGA na Katedre anglického jazyka, literatúra a didaktiky PdF UK na vzorke žiakov 5. ročníka ZŠ, sme zaznamenali zaujímavý výsledok, ktorý naznačuje, že cudzí jazyk by mohol byť pre žiaka s dyslexiou pozitívnou skúsenosťou, napriek tomu, že v slovenskom, teda v materinskom jazyku, sa prejavili problémy s čítaním a porozumením prečítaného textu. Skúmali sme, ako dokážu žiaci vyvodzovať závery a interpretovať informácie na základe prečítaného textu. Predpokladali sme, že žiaci s dyslexiou dosiahnu v anglickom jazyku menšiu úspešnosť v otázkach zameraných na vyvodzovanie záverov alebo interpretáciu informácií a myšlienok ako intaktní žiaci. Tento predpoklad sa nepotvrdil, nakoľko na základe výsledkov môžeme konštatovať, že neexistuje štatisticky významný rozdiel medzi žiakmi s dyslexiou a intaktnými žiakmi. Na porovnanie rozdielu medzi dyslektickou a intaktnou populáciou žiakov v otázkach zameraných na vyvodzovanie záverov alebo interpretáciu informácií a myšlienok v anglickom jazyku sme použili neparametrický Mann-Whitneyho test, pretože vzorka intaktnej populácie mala negausovskú distribúciu.

Z výsledkov vyplýva, že neexistuje štatisticky významný rozdiel medzi dyslektickými a intaktnými žiakmi.

Napriek mnohým presvedčeniam o tom, že ak má žiak problém s čítaním, má automaticky aj problém s porozumením textu, nemôžeme konštatovať, že toto tvrdenie o vyhľadávaní informácií v texte a ich spracovaní je pravdivé. V rámci práce v triede môže byť pre žiaka s dyslexiou problém čítať nahlas, plynulosť a kvalita čítania často zaostáva za kvalitou čítania intaktných žiakov. V kontraste s uvedeným, práve žiaci s dyslexiou dokážu reprodukovať text, odpovedať na otázky a vďaka svojej predstavivosti kreatívne pracovať s textom niekedy na vyššej úrovni ako intaktní žiaci. Na základe tohto výsledku a s ohľadom na viaceré publikované štúdie o dyslexii je možné konštatovať, že aj napriek tomu, že žiaci a študenti s dyslexiou majú problém s čítaním, dokážu však uplatniť svoju tvorivosť a predstavivosť pri práci s textom a dosahovať v nej výborné výsledky. Nie je preto žiadúce, ak je v primárnom vzdelávaní kladený dôraz na plynulosť, hlasné čítanie pred celou triedou, mechanické čítanie bez overovania porozumenia a interpretácie prečítaného textu. Aktivita, ako napr. hlasné čítanie pred celou triedou môže spôsobovať u žiakov s dyslexiou frustráciu a tá má za následok odmietanie čítania dyslektickými žiakmi. Ako výskum ukázal, v cudzom jazyku sa rozdiely v rýchlosti, resp. plynulosti čítania stierajú ak zameriame pozornosť na obsah a nie na formu.

Je všeobecne známe, že u žiakov s dyslexiou sú problémy s čítaním v anglickom jazyku zjavné, na druhej strane, práve pre hĺbku ortografie môžu ťažkosti nastať aj u neurotypických jedincov. Hĺbka ortografie jazyka je faktorom, pre ktorý je náročné určiť, či žiak, resp. študent má ťažkosti následkom dyslexie alebo sama ortografia je



komplikáciou pri učení sa cudzieho jazyka (angličtina je v tomto smere veľmi výstižným príkladom, hĺbka ortografie je kľúčovým faktorom).

Pre lepšie pochopenie dyslexie je dôležité otvoriť našu myseľ rozdielu medzi pravou a ľavou hemisférou, najmä preto, že, ako poznamenáva Norman Gerswind (1982), „v posledných rokoch je čoraz zrejmejšie, že dyslektici sú mimoriadne talentovaní v rôznych oblastiach. Táto mozgová odlišnosť má často za následok významné silné stránky v oblastiach ovládaných pravou stranou mozgu, ako sú vizuálno-priestorové schopnosti, schopnosti riešiť problémy, tvorivé schopnosti a mechanické schopnosti. Hlavnou silnou stránkou väčšiny osôb s dyslexiou je ich intuícia. Často „počujú“, čo si druhý „myslí“.

Gerswind (1982) šokoval svojou úvodnou poznámkou na vystúpení pred Orton Dyslexia Society v roku 1982, keď dyslexiu opísal ako: „patológiu nadradenosti“. „V posledných rokoch je čoraz jasnejšie, že samotní dyslektici sú často obdarení vysokým talentom v mnohých oblastiach.“ Na základe uvedeného môžeme konštatovať, že ak sa podarí prekonať problémy, s ktorými žiaci s dyslexiou bojujú počas primárneho vzdelávania, je pravdepodobné, že budú v istých oblastiach, na základe ich netradičného spôsobu myslenia a vysokej miery tvorivosti, dosahovať vynikajúce výsledky. Ich potenciál predstavuje najmä ich nekonvenčnosť a to, že disponujú schopnosťami, ktoré prinášajú netradičné spôsoby riešenia problémov. Všetky uvedené charakteristiky, ak má o ich verejnú vedomosť, zaradia študentov s dyslexiou medzi žiadaných absolventov na trhu práce.

V rozpore s pozitívnym hodnotením a posudzovaním kvalít dyslektikov vyznieva záver longitudinálnej štúdie, ktorá bola realizovaná v rokoch 1940 - 1977 na výskumnej vzorke približne 600 chlapcov. Na jej základe McNulty (in: Dymock & Nicholson, 2013) konštatuje, že aj napriek vynikajúcemu školskému vzdelávaniu a podpore dyslektici „s väčšou pravdepodobnosťou dosiahnu nižšie výsledky ako ich rodičia a rovesníci s podobnými sociálno-ekonomickými prostriedkami a úrovňou inteligencie“. McNulty ďalej uvádza, že hoci je uvedená štúdia evidentne staršieho dáta, zistenia, ktoré prináša, sú aj v dnešnej dobe veľmi trpezlivo a zobrazujú „potenciálny negatívny vplyv dyslexie na akademické a profesijné výsledky aj za optimálnych okolností“.

Aj ďalšia hypotéza, ktorú sme stanovili a skúmali v rámci výskumu potvrdzuje, že ak je práca s textom správne nastavená, ani dyslektickí žiaci nemajú problém so získaním informácií z textu. Predpokladali sme, že žiaci s dyslexiou dosiahnu pri práci s textom v angličtine menšiu úspešnosť v otázkach zameraných na vyvodzovanie záverov alebo interpretáciu informácií a myšlienok ako v otázkach zameraných na vyhľadanie explicitne uvedenej informácie. Táto hypotéza sa nepotvrdila, výskum ukázal, že neexistuje štatisticky významný rozdiel v skóre úspešnosti dyslektických žiakov v anglickom jazyku pri vyvodzovaní explicitne uvedených informácií a neexplicitne uvedených informácií. Paradoxne, v skúmaní rovnakého javu v materinskom jazyku sa rovnaká hypotéza potvrdila. Práve takéto zistenia môžu výrazným spôsobom pomôcť učiteľom v práci so žiakmi s dyslexiou a to v tom zmysle, že im ukazujú činnosti a aktivity, v ktorých žiaci aj napriek konkrétnej poruche učenia dokážu dosahovať rovnako dobré výsledky ako intaktní žiaci.

Task 1: Fill in the table. Use the information from the text.

<b>Name</b>	<b>He/she likes reading (yes or no):</b>	<b>His/her favorite sport(s) are:</b>	<b>His/her hobbies are:</b>
<b>Molly</b>			
<b>Kirk</b>			
<b>Eduard</b>			

Obrázok 2 Ukážka testu: otázky na vyvodzovanie (explicitné informácie v AJ)



Uvedené výsledky výskumov môžu slúžiť ako podnet k práci so študentmi s dyslexiou najmä v tom ohľade, že ich tvorivosť a schopnosť interpretovať (nielen) prečítané je obohacujúcou skúsenosťou aj pre intaktných žiakov. Pracovať na rozvíjaní tvorivosti, formulovaní vlastného úsudku a práce mimo tradičných mantinelov myslenia pomáha rozvíjať práve tie zručnosti, ktoré sú v súčasnej dobe žiadané na trhu práce. Je nevyhnutné, aby kreativita v myslení dyslektikov dostávala priestor aj v rámci štandardného vzdelávacieho prístupu. V súčasnej dobe, kedy technológie predstavujú nevyhnutnú súčasť vzdelávania na školách, vzniká priestor na ich využitie pre študentov s dyslexiou, aby im pomohli s čítaním, príp. písaním, aby tak títo študenti dostali viac priestoru na rozvoj iných schopností, ktorými dokážu obohatiť priestor zdieľaný s neurotypickými jedincami, aby v ňom prosperovali obe skupiny.

### Záver

Rozvíjanie mäkkých zručností, na ktoré je v súčasnej dobe kladený veľký dôraz je výzvou pre učiteľov rovnako tak ako pre študentov. Dopyt zamestnávateľov jednoznačne ukazuje, že práve toto je smer, ktorým je potrebné orientovať vzdelávanie, ak chceme, aby absolventi boli úspešní na trhu práce. Dyslektici primárne disponujú mäkkými zručnosťami, ktoré vyhľadávajú zamestnávatelia. Zároveň sú to tie zručnosti, ktoré nedokáže nahradiť ani umelá inteligencia, preto dopyt zo strany zamestnávateľov nebude mať klesajúcu tendenciu. Technológie a umelá inteligencia sa síce vyvinuli tak, aby dokázali kopírovať mnohé zručnosti, ale nemôžu nahradiť vyhľadávané "mäkké" alebo "výkonné" zručnosti, ako sú kreativita, prispôsobivosť, vodcovstvo, inovácie, riešenie problémov a kritické myslenie. Aj LinkedIn na svojej stránke uvádza, že „ide o zručnosti dyslektického myslenia a sú to zručnosti, ktoré hľadá každé pracovisko, ako sa zdôrazňuje v dokumente Svetového ekonomického fóra "Zručnosti pre budúcnosť". Dyslektické myslenie a umelá inteligencia sú spolu nezastaviteľnou silou prospešnou pre vašu firmu, ktorá ju môže zmeniť a zabezpečiť jej budúcnosť.“<sup>4</sup>

### Literatúra

BRAZEAU-WARD, L. 2001. Dyslexia and the University. [online] 2024. [cit. 2024-06-26] Dostupné na internete: <https://www.scribd.com/document/6750694/University-and-Dyslexia>

CHAPMAN, R. 2021. Negotiating the Neurodiversity Concept. Psychology Today. [online] 2024. [cit. 2024-06-26] Dostupné na internete: <https://www.psychologytoday.com/ca/blog/neurodiverse-age/202108/negotiating-the-neurodiversity-concept>

DWYER, P. (2022), "The Neurodiversity Approach(es): What are They and What do They Mean for Researchers?" Human Development, roč. 66, č. 2, str. 73-92. [online] 2024. [cit. 2024-06-26] Dostupné na internete: [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9261839/)

PMC9261839/ (20. január 2024)

DYMOCK, S., Nicholson, T. 2013. Dyslexia Decoded: what it is, what it isn't and what you can do about it. Dunmore Publishing Ltd, Auckland.

<https://www.grafton.sk/sk/pre-uchadzacov/studenti-absolventi/soft-skills-ziadane-na-pracovnom-trhu>

<https://www.linkedin.com/pulse/5-reasons-dyslexic-thinking-ai-transform-businesses-good-kate-griggs>

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. "Podporné opatrenia. Všeobecné informácie." (online) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. (25. januára 2024) Dostupné na: <https://podporneopatrenia.minedu.sk/vseobecne-informacie/>

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. "Štúdium študentov so špecifickými potrebami." (online) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. (25. januára 2024) Dostupné na: <https://www.minedu.sk/studium-studentov-so-specifickymi-potrebami/>

The Dyslectic Dynamic. Made by Dyslexia. [online] 2024. [cit. 2024-06-26] Dostupné na: <https://www.madebydyslexia.org/wp-content/uploads/2021/08/The-Dyslexic-Dynamic-Report.pdf>

---

<sup>4</sup> LinkedIn



The Dyslexia Guide. A Handbook for Parents, Educators, and Students. Dostupné na:  
<https://www.scribd.com/document/499565283/Dyslexia-Handbook>

TURNER, E. – PUGHE, J. (2003), Dyslexia and English. David Fulton Publishers Ltd, London, ISBN 1 85346 967 X.